

Tabel 3. Gemiddelde scores op lezen en spelling bij de voor- en nameting van kinderen met lage en hoge IQ-scores

	IQ-score	N	Voormeting		Nameting	
			M	SD	M	SD
DMT	Laag	48	127,81	56,87	206,71	50,95
	Hoog	41	85,54	42,57	174,05	50,90
EMT	Laag	48	3,42	2,13	4,21	2,35
	Hoog	41	3,10	1,69	4,02	2,50
Klepel	Laag	48	4,56	2,02	5,38	1,88
	Hoog	40	4,68	1,73	5,20	1,51
3DM leestaak						
Nauwkeurigheid	Laag	17	4,53	9,61	16,59	24,92
	Hoog	16	28,50	23,59	33,81	28,60
Snelheid	Laag	17	9,06	17,46	12,47	12,79
	Hoog	16	3,63	3,46	17,56	24,87
AVI-niveau	Laag	37	3,65	1,86	6,78	2,29
	Hoog	39	2,08	1,63	5,28	2,34
PI-dictee	Laag	47	5,55	10,46	20,77	18,09
	Hoog	41	8,78	12,51	30,20	24,86
3DM spellingtaak						
Nauwkeurigheid	Laag	17	13,65	11,94	26,59	19,57
	Hoog	16	25,44	22,53	28,19	25,59
Snelheid	Laag	17	25,94	28,68	24,41	29,48
	Hoog	16	28,00	20,07	36,25	26,72

DMT: ruwe score; EMT, Klepel: standaardscore; 3DM, PI-dictee: percentielscore

Tabel 4. Gemiddelde scores op de onderliggende cognitieve vaardigheden (in percentielscore) bij voor- en nameting van kinderen met lage en hoge IQ-scores

	IQ-score	N	Voormeting		Nameting	
			M	SD	M	SD
Foneem-grafeem identificatie						
Nauwkeurigheid	Laag	17	27,65	30,94	46,82	32,42
	Hoog	16	31,88	26,47	38,06	30,42
Snelheid	Laag	17	37,18	27,92	44,71	30,87
	Hoog	16	42,94	29,97	63,44	32,80
Foneem-grafeem discriminatie						
Nauwkeurigheid	Laag	17	32,24	23,25	50,65	31,70
	Hoog	16	30,88	25,99	40,88	28,68
Snelheid	Laag	17	49,35	26,65	42,71	30,03
	Hoog	16	50,88	30,99	53,94	19,42
Fonologisch bewustzijn						
Nauwkeurigheid	Laag	17	17,76	20,89	36,00	27,21
	Hoog	16	14,25	12,03	41,13	26,43
Snelheid	Laag	10	30,40	24,17	29,10	26,21
	Hoog	12	13,42	10,00	37,83	29,78
Alfanumeriek benoemen						
Letters	Laag	17	12,59	10,89	22,88	25,07
	Hoog	16	7,56	7,17	19,81	19,42
Cijfers	Laag	17	13,65	15,07	35,71	25,46
	Hoog	16	8,31	8,40	32,63	27,59

DMT: ruwe score; EMT, Klepel: standaardscore; 3DM, PI-dictee: percentielscore

Tabel 5. Uitkomsten van de GLM-procedure betreffende de invloed van tijd en IQ-groep op de vooruitgang in lees- en spellingvaardigheden

	Effecten	<i>df1</i>	<i>df1</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	$\eta_p^2$
DMT	Tijd	1	87	559,09	.00	0,87
	IQ-groep	1	87	13,44	.00	0,13
	Tijd* IQ-groep	1	87	1,85	.18	0,02
EMT	Tijd	1	87	15,49	.00	0,15
	IQ-groep	1	87	0,37	.54	0,00
	Tijd* IQ-groep	1	87	0,10	.76	0,00
Klepel	Tijd	1	86	12,95	.00	0,13
	IQ-groep	1	86	0,01	.93	0,00
	Tijd* IQ-groep	1	86	0,60	.44	0,01
3DM leestaak						
Nauwkeurigheid	Tijd	1	31	5,74	.02	0,16
	IQ-groep	1	31	8,57	.01	0,22
	Tijd* IQ-groep	1	31	0,87	.36	0,03
Snelheid	Tijd	1	31	5,14	.03	0,14
	IQ-groep	1	31	0,00	.97	0,00
	Tijd*IQ-groep	1	31	1,89	.18	0,06
AVI-niveau	Tijd	1	74	401,47	.00	0,84
	IQ-groep	1	74	12,04	.00	0,14
	Tijd*IQ-groep	1	74	0,05	.83	0,00
PI-dictee	Tijd	1	86	88,79	.00	0,51
	IQ-groep	1	86	4,10	.05	0,05
	Tijd*IQ-groep	1	86	2,55	.11	0,03
3DM spellingtaak						
Nauwkeurigheid	Tijd	1	31	4,30	.05	0,12
	IQ-groep	1	31	1,24	.28	0,04
	Tijd*IQ-groep	1	31	1,81	.19	0,06
Snelheid	Tijd	1	31	0,30	.59	0,01
	IQ-groep	1	31	1,01	.32	0,03
	Tijd*IQ-groep	1	31	0,63	.43	0,02

DMT: ruwe score; EMT, Klepel: standaardscore; 3DM, PI-dictee: percentielscore

Tabel 6. *Uitkomsten van de GLM-procedure betreffende de invloed van tijd en IQ-groep op de vooruitgang in de onderliggende cognitieve vaardigheden (in percentielscore) aan het lezen en spellen*

		Effecten	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	$\eta_p^2$
Foneem-grafeem identificatie	Nauwkeurigheid	Tijd	1	31	3,21	.08	0,09
		IQ-groep	1	31	0,09	.77	0,00
		Tijd*IQ-groep	1	31	0,84	.37	0,03
	Snelheid	Tijd	1	31	6,18	.02	0,17
		IQ-groep	1	31	1,87	.18	0,06
		Tijd*IQ-groep	1	31	1,32	.26	0,04
Foneem-grafeem discriminatie	Nauwkeurigheid	Tijd	1	31	5,68	.02	0,16
		IQ-groep	1	31	0,55	.47	0,02
		Tijd*IQ-groep	1	31	0,50	.49	0,02
	Snelheid	Tijd	1	31	0,10	.75	0,00
		IQ-groep	1	31	0,70	.41	0,02
		Tijd*IQ-groep	1	31	0,75	.39	0,02
Fonologisch bewustzijn	Nauwkeurigheid	Tijd	1	31	29,34	.00	0,49
		IQ-groep	1	31	0,02	.90	0,00
		Tijd*IQ-groep	1	31	1,08	.31	0,03
	Snelheid	Tijd	1	20	4,72	.04	0,19
		IQ-groep	1	20	0,23	.64	0,01
		Tijd*IQ-groep	1	20	5,84	.03	0,23
Alfanumeriek benoemen	Letters	Tijd	1	31	8,07	.01	0,21
		IQ-groep	1	31	0,81	.38	0,03
		Tijd*IQ-groep	1	31	0,06	.81	0,00
	Cijfers	Tijd	1	31	31,73	.00	0,51
		IQ-groep	1	31	0,51	.48	0,02
		Tijd*IQ-groep	1	31	0,08	.79	0,00

DMT: ruwe score; EMT, Klepel: standaardscore; 3DM, PI-dictee: percentielscore

Tabel 8. *Uitkomsten van de GLM-procedure betreffende vooruitgang in lees- en spellingvaardigheden tijdens verschillende behandelperioden*

	Behandelperioden	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	$\eta_p^2$
DMT	Voormeting vs. eerste evaluatie	1	133	410,22	.00	0,76
	Eerste evaluatie vs. tweede evaluatie	1	133	273,99	.00	0,67
	Tweede evaluatie vs. Nameting	1	133	139,35	.00	0,51
EMT	Voormeting vs. eerste evaluatie	1	134	12,50	.00	0,09
	Eerste evaluatie vs. tweede evaluatie	1	134	7,29	.01	0,05
	Tweede evaluatie vs. Nameting	1	134	3,91	.05	0,03
Klepel	Voormeting vs. eerste evaluatie	1	132	11,39	.00	0,08
	Eerste evaluatie vs. tweede evaluatie	1	132	2,38	.13	0,02
	Tweede evaluatie vs. Nameting	1	132	3,96	.05	0,03
AVI-niveau	Voormeting vs. eerste evaluatie	1	93	184,56	.00	0,67
	Eerste evaluatie vs. tweede evaluatie	1	93	134,17	.00	0,59
	Tweede evaluatie vs. Nameting	1	93	126,23	.00	0,58
PI-dictee	Voormeting vs. eerste evaluatie	1	132	29,21	.00	0,18
	Eerste evaluatie vs. tweede evaluatie	1	132	45,64	.00	0,26
	Tweede evaluatie vs. Nameting	1	132	28,16	.00	0,18

DMT: ruwe score; EMT, Klepel: standaardscore; 3DM, PI-dictee: percentielscore