

JAN DE BEKKER & CEES GROL - IN GESPREK MET EN OVER HET WERK VAN GADAMER: EEN ZOEKTOCHT NAAR HET NEMEN VAN PEDAGOGISCHE VERANTWOORDELIJKHEID VANUIT ECOLOGISCH PERSPECTIEF

GERAADPLEEGDE LITERatuur - IN DE ZOEKTOCHT

- Gadamer, H.-G. (2014). *Waarheid en methode. Hoofdlijnen van een filosofische hermeneutiek*. Nijmegen: Uitgeverij Vantilt [Vertaling M. Wildschut, Gadamer, H.-G., Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. In H.-G. Gadamer (1960/2010). *Gesammelte Werke. Band 1. Hermeneutik*. Tübingen: Mohr Siebeck. (1-497)].
- Grol, C, Mulderij, K.J. & Schoenmakers, H. (2016). Ecologische pedagogiek. Pedagogiek van het goede kinderleven. Een pleidooi voor verbeelding. In *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 55, nr. 7/8, 367-391.

GERAADPLEEGDE LITERatuur - IN GESPREK MET EN OVER HET WERK VAN GADAMER

- Achterhuis, H. & Koning, N. (2014). *De Kunst van het Vreedzaam Vechten*. Rotterdam: Lemniscaat b.v.
- Baartman, H.E.M. (1983). *Psychotische kinderen: Verhaal als hulpvraag in de speciale pedagogiek (Academisch Proefschrift)*. Amsterdam: Vrije Universiteit.
- Beekman, prof.dr. A.J. (2001). *Het wilde denken. Wetenschapstheoretische verhandelingen*. Zwolle: Mijneigenboek.nl.
- Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten. Ethiek, politiek en democratie*. Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.
- Bollnow, O.F. (1961). Die pädagogische Atmosphäre. In *Das Studienseminar* 6(1) (2-20).
- Boutellier, H. & Jansen, I. (red.) (2014). *Meer van waarde. Kwaliteitsimpuls en ontwikkelrichting voor het hoger sociaal agogisch onderwijs*. Advies van de verkenningcommissie hoger sociaal agogisch onderwijs.
- Bruns, G.L. (1992). *Hermeneutics Ancient & Modern*. New Haven & London: Yale University Press.
- Caputo, J. (2002). Good will and the hermeneutics of friendship. Gadamer and Derrida. In *Philosophy & Social Criticism*, 28 (5), 512-522.
- Cilliers, P. (1998). *Complexity and Postmodernism*. London: Routledge.
- Cilliers, P. (2008). *On the importance of a certain slowness. Stability, memory and hysteresis in complex systems*. Paper presented at Cohort 7 Workshop as organized by The University for Humanistics, January 21 till January 25, 2008.
- Clearly, J. & Hogan, P. (2001). The Reciprocal Character of Self-Education. Introductory Comments on Hans-Georg Gadamer's Address 'Education is Self-Education'. In *Journal of Philosophy of Education*, 35 (4), 519-527.
- Gabriel, Y. (2008). Against the Tyranny of PowerPoint. Technology-in-Use and Technology Abuse. In *Organizational Studies*, 29, 255-276.
- Grol, C. (2012). *Exploring voices exploring appropriate education. A practitioners' discourse. PhD-thesis*. Baarn: Real Life Publishing & De Weijer Uitgeverij.
- Hamlyn, D.W. (1988). *Westerse filosofie. Een geschiedenis van het denken*. Utrecht: Het Spectrum.
- Hermesen, J.J. (2009/2014). *Stil de tijd. Pleidooi voor een langzame toekomst*. Amsterdam: De Arbeiderspers.
- Homan, T. (2007). *Organisatiedynamica. Theorie en praktijk van organisatieverandering*. Den Haag: Sdu Uitgevers.
- Homan, T. (2008). De binnenkant van organisatieverandering. In *HRM Handboek, Afdeling 42b*.
- Homan, T. (2009). Veranderen als chaotisch proces. In *Adviesplatform van het Onderzoekscentrum Facilitating Change and Implementation*.
- Homan, T. (2017). *In Control? Perspectieven op de beheerskramp in en om organisaties*. Amsterdam: Boom Uitgevers.

- Houweling, L. (2011). *Let's Dance. A Self-Other Ethnography on Educational Relations*. PhD-thesis. The Hague: Eleven International Publishing.
- Houweling, L. (2012). Let's Dance. Een zoektocht naar een relationele manier van reflecteren. In *VBSP2 book* (71-79).
- Jansen, H. (2007). *Van TDL naar SDL en CDL binnen opleidingen. Van teacher-directed learning naar self-directed learning en co-directed learning*. Utrecht: Uitgeverij Agiel.
- Jansen, H. (2009). *De leraar als koelie. Postmoderne kritische pedagogiek*. Proefschrift. Amersfoort: Uitgeverij Agiel.
- Jansen, H. & Linde, R. van der (2010). *Ecologische Pedagogiek. Werkmateriaal voor studenten en opleiders/coaches van de masteropleiding ecologische pedagogiek*. Amersfoort: Uitgeverij Agiel.
- Kincheloe, J.L. (2005). On to the Next Level. Continuing the conceptualization of the Bricolage. In *Qualitative Inquiry*, 11 (3), 323-350.
- Kincheloe, J.L. (2008). *Critical Pedagogy*. New York & Washington (Baltimore): Peter Lang Primer.
- Klukhuhn, A. (2003). *De geschiedenis van het denken. Filosofie, wetenschap, kunst en cultuur van de oudheid tot nu*. Amsterdam: Uitgeverij Bert Bakker.
- Koops, prof.dr. W., Rinsum, dr. H. van & Teunenbroek, drs. J. van (2005). *De sociale wetenschappen in Utrecht. Een geschiedenis*. Hilversum: Uitgeverij Verloren.
- Kunneman, H. (2005). *Voorbij het dikke-ik. Bouwstenen voor een kritisch humanisme*. Amsterdam: Uitgeverij SWP/Humanity University Press.
- Kunneman, H. (2013). *Kleine waarden en grote waarden. Normatieve professionalisering als politiek perspectief*. Oratie bij aanvaarden van persoonlijk ordinariaat in sociale filosofie aan de Universiteit voor Humanistiek.
- Langeveld, dr. M.J.L. (1979). *Beknopte theoretische pedagogiek*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Latour, B. (1996). *Aramis or the Love of Technology*. Cambridge & London: Harvard University Press [Translation C. Porter, B. Latour (1993). *Aramis, ou l'amour des techniques*. Paris: Editions La Découverte].
- Lyotard, J.-F. (1988). *Het postmoderne weten*. Kampen: Kok Agora. (Translation C. Jansen & D. Veerman, J.-F. Lyotard (1976). *La condition postmoderne - rapport sur le savoir*. Paris: Editions Minuits).
- Mahdian, M. & Liaghardar, M.J. (2011). Hermeneutic in education with reflection on Gadamer's ideas of conception. In *Journal of Novel Applies Sciences*, 3 (4), 371-375.
- Manen, M. van (2014). *Weten wat te doen wanneer je niet weet wat te doen. Pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen*. Driebergen: NIVOZ.
- Masschelein, J. (red.) (2008). *De lichtheid van het opvoeden. Een oefening in kijken, lezen en denken*. Leuven: Lannoo Campus.
- Mul, J. de (2012). De filosofische hermeneutiek van Gadamer. In *Open Universiteit. Inleiding in de filosofie, Deel 3*. Heerlen: Open Universiteit.
- Olesen, V. (2005). Early Millennial Feminist Qualitative Research. Challenges and Contours. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (eds.) *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, London & New Delhi: Sage Publications (235-278).
- Procee, H. & Visscher-Voerman, I. (2004). Reflecteren in het Onderwijs. Een kleine systematiek. In *Velon. Tijdschrift voor Lerarenopleidingen*, 25 (3), 37-44.
- Rovelli, C. (2016). *Reality is not what it seems. The journey to quantum gravity*. UK: Penquin Books/Allen Lane [Translation S. Carnell & R. Segre, C. Rovelli (2014). *La realtà non è come ci appare*. Torino: Raffaello Cortina Editore Spa].
- San, M. van, Sieckelinck, S. & Winter, M. de (2010). *Idealen op drift. Een pedagogische kijk op radicaliserende jongeren*. Den Haag: Boom/Lemma.
- Schein, E.H. (2002). *Reisculturen als ziel van de onderneming*. Schiedam: Scriptum.
- Seidel, J. & Jardine, D.W. (2014). *Ecological Pedagogy, Buddhist Pedagogy, Hermeneutic Pedagogy. Experiments in a curriculum for miracles*. New York & Washington: Peter Lang.

- Sieckelincx, S. (2009). *Het beste van de jeugd. Een wijsgerig-pedagogisch perspectief op jongeren en hun ideal(ism)en*. Kampen: Uitgeverij Klement.
- Sieckelincx, S. (2017). *Reradicaliseren. Ronselen voor een betere wereld*. Tiel: Uitgeverij Lannoo-Campus.
- Sieckelincx, S. & Ruyter, P. de (2009). Mad About Ideals. Educating Children To Become Reasonably Passionate. In *Educational Theory*, 59 (2), 181-196.
- Shaw, J.A. & DeForde, R.T. (2014). Qualitative Inquiry and the Debate Between Hermeneutics and Critical Theory. In *Qualitative Health Research*, 24 (11), 1567-1580.
- Swartz, C. & Cilliers, P. (2003). Dialogue Disrupted. Derrida, Gadamer and the Ethics of Discussion. In *S. Afr. J., Philos*, 22 (1), 1-18.
- Thoomes, D. (2003). Gadamer en de 'zelfopvoeding'. In *Waagschaal. Tijdschrift voor theologie, cultuur en politiek*, 32 (6), 22-24.
- Vanderstraeten, R. & Hilvoorde, I. van (2001). Evolutielijnen van de wetenschappelijke pedagogiek. Disciplinegrenzen, tijdschriftpublicaties en de Paedagogische Studiën. In *Paedagogische Studiën*, (78), 36-56.
- Ven, P.-H. van de (2002). Vakdidactiek en lerarenopleiding Nederlands. In *VELON. Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 23 (2), 7-13.
- Winter, M. de (1997). Het alziend oog van de leerling. In *Trouw. De Verdieping*, 25 januari 1997.

