

Tabel 3. *Leerkrachtstrategieën: gemiddelde scores van de drie voormetingen en van de drie nametingen per klas en totaal; gemiddelde scores die na interventie lager zijn dan voor interventie zijn gemarkeerd*

Klas	Structureren		Volgen		Aandacht		Kansen		Verwachten		Tempo		Modelleren		Taalaanbod		Aansporen		Belonen	
	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na
1	3,0	6,7	5,5	6,3	4,0	6,3	3,5	5,3	3,5	7,0	3,5	5,3	5,0	5,7	4,0	6,7	1,5	7,0	6,0	5,7
2	4,7	6,7	3,3	5,7	3,0	5,0	2,7	5,3	5,0	6,3	3,0	4,7	2,7	5,0	4,3	7,0	3,0	5,0	3,0	5,3
3	3,0	5,3	5,0	5,3	4,0	5,0	3,7	5,3	5,3	5,7	3,7	5,0	2,0	5,0	4,0	6,0	1,7	5,7	4,3	5,0
4	2,3	5,7	4,7	6,3	4,0	6,3	3,7	5,7	4,3	6,7	4,0	5,0	2,3	5,3	5,3	6,7	3,7	6,0	4,0	6,3
5	5,3	5,0	3,0	3,3	3,3	3,0	2,7	3,3	3,3	4,0	3,0	3,3	3,0	2,7	5,0	4,3	3,0	3,0	3,0	3,0
6	4,3	7,0	6,0	6,0	6,3	6,5	5,0	6,5	5,3	7,0	4,7	6,0	4,7	6,5	5,7	6,0	4,7	5,5	5,7	6,0
7	2,3	4,7	4,7	6,3	4,7	6,3	4,3	5,7	4,3	6,7	4,0	6,3	4,0	6,0	4,7	6,7	4,0	5,3	5,0	6,7
Totaal	3,6	5,9	4,6	5,6	4,2	5,5	3,6	5,3	4,5	6,2	3,7	5,1	3,4	5,2	4,7	6,2	3,1	5,4	4,4	5,4

Tabel 4. *CLASS-categorieën: gemiddelde scores van de drie voormetingen en van de drie nametingen per klas en totaal*

Klas	Positief klimaat		Negatief klimaat		Sensitiviteit		Kindperspectief		Gedragsregulering		Productiviteit		Educatie		Conceptontwikkeling		Feedback		Taalstimulering	
	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na	voor	na
1	5,5	6,0	1,0	1,0	6,0	6,3	4,0	5,7	6,0	6,7	6,0	6,0	5,5	5,7	4,0	4,0	4,0	5,0	4,5	5,0
2	6,0	5,7	1,0	1,0	6,0	6,0	5,0	4,7	6,3	6,7	5,7	5,3	5,7	5,3	4,3	4,3	4,7	5,0	4,7	5,3
3	6,0	6,0	1,0	1,0	5,0	5,0	5,0	4,7	5,3	5,3	5,3	5,3	4,7	5,3	4,3	4,3	4,7	4,7	5,0	5,7
4	5,7	6,0	1,0	1,0	5,7	5,7	3,3	4,0	6,0	5,0	6,0	5,7	4,3	5,0	2,0	2,3	3,0	3,0	4,0	4,3
5	5,0	5,3	1,0	1,0	4,7	4,7	2,7	3,0	4,7	4,3	5,0	4,7	4,3	3,3	2,3	2,0	3,0	3,0	3,3	3,3
6	6,0	6,0	1,0	1,0	6,0	5,5	4,7	4,5	5,3	6,0	6,0	5,0	6,0	5,5	3,7	3,0	4,3	4,0	5,0	5,0
7	5,3	5,7	1,0	1,0	5,0	5,7	3,3	4,3	5,7	5,7	5,0	5,0	4,3	4,7	3,0	3,3	3,3	4,0	4,3	5,0
Totaal	5,7	5,8	1,0	1,0	5,5	5,6	4,0	4,4	5,6	5,7	5,6	5,3	5,0	5,0	3,4	3,4	3,9	4,1	4,4	4,8

Tabel 5. Resultaten multilevelanalyse: verband tussen ontwikkeling in participatieniveau en de ontwikkeling in de afzonderlijke leerkrachtstrategieën (49 leerlingen, 7 leerkrachten, 335 herhaalde metingen)

Model	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
Variabelen	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE
Intercept	<b>3.164</b>	0.088	<b>1.775</b>	0.211	<b>1.787</b>	0.210	<b>1.791</b>	0.216	<b>1.803</b>	0.215	<b>1.789</b>	0.211	<b>1.821</b>	0.211	<b>1.770</b>	0.215	<b>1.817</b>	0.210	<b>1.790</b>	.212	<b>1.766</b>	.0214	<b>1.789</b>	.214
Tijd			<b>0.058</b>	0.008	-0.011	0.032	-0.043	0.027	<b>-0.059</b>	0.026	-0.018	0.025	-0.024	0.028	-0.007	0.027	-0.021	0.023	-.026	.027	.006	.024	-.010	.022
Geslacht			0.134	0.136	0.139	0.136	0.141	0.139	0.126	0.139	0.129	0.136	0.122	0.136	0.142	0.139	0.112	0.136	.137	.137	.146	.138	.143	.138
Spraakniveau			<b>0.360</b>	0.065	<b>0.365</b>	0.065	<b>0.360</b>	0.066	<b>0.361</b>	0.066	<b>0.363</b>	0.065	<b>0.355</b>	0.065	<b>0.364</b>	0.066	<b>0.359</b>	0.065	<b>.363</b>	.065	<b>.364</b>	.066	<b>.360</b>	.066
<b>Leerkrachtvariabelen (strategieën)</b>																								
Structureren * tijd					<b>.012</b>	.005																		
Volgen * tijd							<b>.017</b>	.005																
Gedeelde aandacht * tijd									<b>.021</b>	.004														
Kansen scheppen * tijd											<b>.014</b>	.004												
Verwachten * tijd													<b>.014</b>	.005										
Tempo * tijd															<b>.011</b>	.004								
Modelleren * tijd																	<b>.016</b>	.004						
Taalaanbod * tijd																			<b>.015</b>	.005				
Aansporen * tijd																					<b>.009</b>	.004		
Belonen * tijd																							<b>.012</b>	.004
<b>Randomeffecten</b>																								
Leerlingvariantie	<b>0.318</b>	0.077	<b>.173</b>	.045	<b>.172</b>	.045	<b>.186</b>	.048	<b>.187</b>	.047	<b>.175</b>	.045	<b>.173</b>	.045	<b>.183</b>	.047	<b>.173</b>	.045	<b>.178</b>	.046	<b>.182</b>	.047	<b>.182</b>	.047
Variantie herhaalde metingen	<b>0.405</b>	0.034	<b>.346</b>	.029	<b>.341</b>	.029	<b>.327</b>	.027	<b>.318</b>	.027	<b>.334</b>	.028	<b>.336</b>	.028	<b>.337</b>	.028	<b>.331</b>	.028	<b>.333</b>	.028	<b>.338</b>	.028	<b>.332</b>	.028
Referentiemodel			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Proportie verklaarde variantie leerlingniveau	.44		.46		.46		.42		.41		.45		.46		.42		.46		.44		.43		.43	
Proportie verklaarde variantie niveau herhaalde metingen	.56		.15		.16		.19		.21		.18		.17		.17		.18		.18		.17		.18	
Deviatie	738.183		667.771		662.683		653.454		645.384		657.433		658.883		661.474		654.024		657.174		662.411		657.019	
Modelfitverbetering vergeleken met model 1			<b>X<sup>2</sup>=70.412</b>		<b>X<sup>2</sup>=75.500</b>		<b>X<sup>2</sup>=75.500</b>		<b>X<sup>2</sup>=92.799</b>		<b>X<sup>2</sup>=80.750</b>		<b>X<sup>2</sup>=79.300</b>		<b>X<sup>2</sup>=76.709</b>		<b>X<sup>2</sup>=84.159</b>		<b>X<sup>2</sup>=81.009</b>		<b>X<sup>2</sup>=75.772</b>		<b>X<sup>2</sup>=81.164</b>	
			<b>df=1</b>		<b>df=1</b>		<b>df=1</b>		<b>df=1</b>		<b>df=1</b>		<b>df=1</b>		<b>df=1</b>		<b>df=1</b>		<b>df=1</b>		<b>df=1</b>		<b>df=1</b>	